

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Гороховский детский сад»
(МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»)

Утверждена:
Заведующим МДОУ ИРМО
«Гороховский детский сад»
В.М. Борисова
Приказ № 27 от 01.09.2023г

Принята:
на заседании Педагогического совета
МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»
(Протокол № 1 от 30.08.2023г)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»

с.Горохово, 2023 год

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ	3
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.1.1	Цель и задачи реализации ООП ДОУ	7
2.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ	7
2.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП ДОУ характеристики	8
2.2	Планируемые результаты реализации ООП ДОУ	9
2.2.1	Целевые ориентиры	9
2.2.2	Возрастные особенности развития детей	23
2.2.3	Ожидаемые образовательные результаты	24
2.2.4	Система оценки результатов освоения ООП ДОУ	24
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	26
3.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ	29
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
3.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
3.8	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	38
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ООП ДОУ	65
	Краткая презентация ООП ДОУ	78

I Общее положение

Основная образовательная программа – (далее – Программа) МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно- правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999 -р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад», № 330 от 01.09.2017 г.
- Бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности: № 9128 от 29.03.2016 г.
- Программа развития МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»

Части ОП	Дошкольный возраст		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО		
Часть, формируемая участникам и образовательных отношений	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Добро пожаловать в экологию!»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ».		
	«Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2002 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет		

Возрастные периоды для реализации ООП ДО с детьми раннего возраста 1,6 до 7 лет.

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее рабочая программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей раннего возраста, федеральный календарный план воспитательной работы (далее план) и иные компоненты.

В программе ООП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Федеральной программы в раннем возрасте, подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями обучающихся,

коррекционно-развивающая работа. В данный раздел входит федеральная рабочая программа воспитания.

Организационный раздел программы включает описание психолого педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей РППС в ДО, материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах раннего возраста, федеральный календарный план воспитательной работы.

II Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО отношений, – не более 40%.

ООП ДО разработана в соответствии с ФОП <https://fopdo.ru/socialnokommunikativnoe-razvitiie/>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность на основе следующих программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7 лет

<https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>

- «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практик.

2.1.1 Цель, задачи основной образовательной ООП ДО

Цели основной Программы МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют и представлены в – [п.15.2 ФОП ДО](#)

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена цель:

- Создание мотивирующей *образовательной среды* для освоения ребёнком *социокультурного* опыта по вектору *амплификации* развития с учетом его возрастных особенностей и образовательного запроса его семьи.

2.1.2 Принципы ООП ДО

«Основная образовательная программа МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); [пункт 14.3 ФОП ДО Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2023 №1028 (п.15.2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7 лет <https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>
- «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет <https://ds->

2.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО

2.2.1 Целевые ориентиры

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п.15.2 ФООП

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют и представлены в – [п.15.2 ФООП ДО](#)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные

цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель). Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содержательном разделе Программы. инициатором разговора); владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы- заместители;

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
 - владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские. К четырем годам:
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
 - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
 - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни

животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет

предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по

величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; -

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к семи годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной

программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

2.2.3 Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты детей раннего возраста соответствуют и представлены в – [п.15.2 ФОП ДО](#)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность на основе следующих программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7 лет
<https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>
- «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/ProgrammaBEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf

2.2.4 Система оценки результатов освоения ООП ДОУ

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального

(государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она настроится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность на основе следующих программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7лет <https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>
- «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7лет <https://ds->

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов планируется в соответствии ФОП ДО п. 16 [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ — РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \(fopdo.ru\)](#)

Педагогическая диагностика освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений: используется система педагогической диагностики, разработанной **Коротковой Н.А., Нежной П.Г.** Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст: непосредственный / Н.А. Короткова, П.Г. Нежной. - Изд. 4е. - Москва: Линка-Пресс, 2017.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития) реализуемые МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» определяются следующими разделами ФОП ДО: **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/ группа	Ссылка
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25

18.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
18.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
18.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
19.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
19.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
19.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57

Образовательная область «Речевое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
20.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
20.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
20.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
21.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
21.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
21.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО,	Возраст/группа	Ссылка

пп/		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
22.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
22.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

3.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ

В соответствии с п. 2.11.2. ФГОС ДО содержательный раздел ООП МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

п.23 ФОП ДО [Вариативная часть ФОП ДО — РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \(fopdo.ru\)](#)

В части, Программы формируемой участниками образовательных отношений МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» основывается на содержании парциальных программ по развитию игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования
- «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7лет
<https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>
 - «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7лет
https://dssyurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/ProgrammaB EZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf

3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ООП МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» разработан в соответствии п.24 ФОП ДО [Вариативная часть ФОП ДО — РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \(fopdo.ru\)](#)

В части, формируемой участниками образовательных отношений в следующих программах:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7 лет
<https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>
- «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/ProgrammaBEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы ООП МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» разработан в соответствии п.25 ФОП ДО [Вариативная часть ФОП ДО — РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \(fopdo.ru\)](#)

В части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7 лет
<https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>
- «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет
https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/ProgrammaBEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf

3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников п.26 ФОП ДО

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей

4) поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив

родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

б) Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

– информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

– своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

– информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

– знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

– информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов,

приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных

представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)

В части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7 лет

<https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>

- «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет

https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» семьями воспитанников является работа *родительского клуба*.

Цель клуба: - объединение семейного воспитания и образовательной системы ДОУ, направленная на обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи. Совмещение усилий родителей, педагогов группы и специалистов ДОУ, на развитие речи, мышления, памяти, воображения творческих и познавательных способностей ребенка.

Задачи:

- 1 Организация и осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.
- 2 Создание положительной среды общения между родителями и детьми, родителями и педагогами.
3. Развитие творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности.
4. Выработка единого стиля общения с ребенком в ДООУ и в семье.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Направления деятельности:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Предполагаемый результат:

- объединение усилий педагогов и родителей в развитии и воспитании детей,
- осознание родителями своей воспитательной роли в семье,
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей, формирование художественно - эстетических способностей,
- поддержание уверенности родителей в своих педагогических силах.

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

-Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: п.27.ФОП

Вариативная часть ФОП ДО — РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (fopdo.ru)

-Содержание коррекционно-развивающей работы

Вариативная часть ФОП ДО — РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (fopdo.ru) п.28 ФОП Целевые группы детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с **ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по **индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения;

-обучающиеся, **испытывающие трудности** в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-**одаренные** обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся **в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся **в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся **«группы риска»**, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 N 124 ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей, Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья,

Дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

Дети жертвы насилия

Дети, проживающие в малоимущих семьях Дети с отклонениями в поведении

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

Ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г N 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Письмо Министерства образования и науки от 1 декабря 2015 г.

№ ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»

п. 27.3. Вариативная часть ФОП ДО — РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (fopdo.ru)

МБДОУ детский сад №16 при наличии в ДОУ детей из *целевых групп* включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; разработает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая **может** включать:

- **план** диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- **рабочие программы КРР** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- **методический инструментарий** для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание КРР:

Диагностическая работа- особенности проведения диагностики, сроки, кратность, методики, диагностический инструментарий.

Коррекционно-развивающая работа - направления и задачи работы, реализация коррекционных задач, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, методик и технологии работы, специальные программы и методы, парциальные методические пособия и дидактические материалы, особенности организации РППС.

Консультативная работа - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми целевой группы, консультирование специалистами педагогов, консультативная помощь семье.

Просветительская работа - различные формы просветительской деятельности, проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 С.Н. Николаева от 3-7 лет

<https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/парциальная-программа-Юный-эколог.pdf>

- «Безопасность» СПб. Детство-Пресс, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/ProgrammaBEZOPASNOST_T_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf

3.8 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать в чистоте территории ДОО.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей	
Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формировать представлений о России как о родной стране.
4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуры края, сохранение традиций.
5. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, продуктивная деятельность, художественное слово.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к развитию, самосовершенствованию, ответственному поведению. духовном У нравственному индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<ul style="list-style-type: none"> - побуждение интереса и любви к родному краю; - ознакомление с укладом жизни коренных народов Севера; - развитие мышления и познавательной активности учащихся; - воспитание духовной нравственности подрастающего поколения: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам; 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной

инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Основными задачами физического воспитания являются:
укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма
достижение полноценного физического развития (телосложения, физической
и умственной работоспособности ребенка)
создание условий для целесообразной двигательной активности
Значимым для воспитания ребенка является охрана жизни и укрепления
здоровья, закаливание организма детей, которая относится к общей
оздоровительной задаче детей.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению	
физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Задачи трудового воспитания дошкольников. воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Задачи эстетического воспитания дошкольников: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного, обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

		труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со
------------	--	---

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия</p>	<p>Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства; - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников; - уважение личности ребенка.

<p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Всех сотрудников объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое ДОО и воспитанников.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>По отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому воспитаннику, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.</p> <p>По отношению к родителям (законным представителям): активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Планирование общих мероприятий, в которых участвуют воспитанники всех возрастных групп способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это</p>
---	---

	<p>дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Воспитанники совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми теплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у воспитанников и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.</p> <p>Регулярно проводятся календарные и народные праздники.</p> <p>Приобщение воспитанников к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность.</p>
--	---

<p>Особенности отражающие образ и ценности ДОО РППС,</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: развивающая предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как</p>
	<p>статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>с.Горохово расположено в 60км. от города Иркутск, столицей Иркутской области.</p> <p>Педагоги в совместном взаимодействии с родителями (законными представителями) прививают у воспитанников знания об истории города Иркутск, с.Горохово, их достопримечательностях, чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.</p> <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). ДОО посещают семьи разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тематические центры, посвященные героям и событиям в истории России и региона; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; - места для рассматривания и чтения воспитанниками книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона.
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал,

<p>поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</p> <p>- организовывать сотрудничество воспитанников в различных пространствах и ситуациях;</p> <p>- обеспечивать свободный доступ воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – воспитанники;
- Родители (законные представители) - ребенок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

<p>профессионально-родительского сообщества</p>	<p>профессионально-родительского сообщества</p>	<p>детско-взрослого сообщества</p>
<p>цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм</p>	<p>цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность воспитанников;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности</p>

и правил, стиля мышления, образцов социального поведения.		
---	--	--

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания воспитанников:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в них такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат воспитанников совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают у них чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия воспитанников

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия воспитанника как со старшими, так и с младшими воспитанниками на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших воспитанников отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Художественно эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п. 29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие воспитанника и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению воспитанником собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - День именинника (по временам года); - социальные акции («Письмо солдату», «Подарок для солдата»); - праздник для ветерана (ВОВ, дети войны, педагогического труда); - Проекты «Синичкин день», «Домик для птички» и.т.п.
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание, витаминизация
	(второй завтрак), различные виды игр, индивидуальная работа, культурно гигиенические навыки (КГН), партнерская деятельность.
Свободная деятельность воспитанников	Свободная игра, прогулка, самостоятельная деятельность, игры в центрах развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.	Флаг России, флаг Иркутской области, флаг Иркутского района,
	флаг ДОО, герб России, герб Иркутской области, гимн России, портрет президента, губернатора, мэра Иркутского района.

<p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.</p>	<p>Компоненты среды экологичные и безопасные, гармоничные и эстетически привлекательные.</p> <p>Информационная среда в ДОО включает цифровые, демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.</p>	<p>Контейнеры для сбора использованных батареек, макулатуры.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности.</p>	<p>Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, сенсорная комната, межгрупповое пространство, прогулочные площадки.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p>	<p>Развлечения, мастер - классы, праздники, семейные конкурсы, родительский клуб, один час с мамой или папой, семейные выставки, поделки.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.</p>	<p>Экспериментальные центры, легоконструирование, в межгрупповом пространстве.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможности для укрепления</p>	<p>Игровые комплексы, спортивная площадка.</p>

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	
Компоненты среды, предоставляющие воспитаннику возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Рекреация межгруппового пространства «Родина моя», патриотические центры.
Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	На территории ДОО отведено место для высадки овощей и кустарников, цветов, в группах созданы центры по Труд, бизиборды по ранней профориентации.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОО: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог психолог.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и парциальных образовательных программ, что позволяет

включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, педагогический час, семинар, семинар-практикум, творческая группа, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа ДОО (рабочая программа воспитания);
- Программа развития ДОО;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф <https://институтвоспитания.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями воспитанников

В соответствии с [п.29.4.3.1 ФОП ДО](#) по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у воспитанника особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ООП ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

Особенности организации РППС

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#).

Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#)

В соответствии с [п.31.10. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошее настроение воспитанников в течение всего дня; - Свободное отправление воспитанниками всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении; - Доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; - Отсутствие детей-аутсайдеров; - Возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться; - Отсутствие давления и манипулирования воспитанников со стороны взрослых; - Информированность воспитанников о том, как будет спланирован их день и что каждый из воспитанников намерен осуществить в этот день интересного; - Созданы уголки приветствия, настроения, именинника; - Проводится утро радостных встреч; - Наличие семейных альбомов; - Применение физминуток, релаксационных пауз; - Сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия;

<p>Педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Придерживаться демократического стиля общения с воспитанниками – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза; - Ласковый взгляд; -Использовать в работе телесные формы общения: нежные прикосновения, поглаживания, объятия; -Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к
	<p>воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговаривать с воспитанником заботливым, ободряющим тоном; - Уважать в каждом воспитаннике личность; - Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу; - Замечать не недостатки воспитанника, а динамику его развития; - Поощрять стремление воспитанника задавать вопросы; - Опирается на добровольную помощь воспитанников; - Быть затейником и участником детских игр и забав.

Прочие группы сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники проявляют уважение к личности каждого воспитанника, доброжелательное внимание к нему; - Обращаются с воспитанниками ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят по голове, обнимают и т.д.); - Тепло обращаются с воспитанниками во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с воспитанником, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.); - Стремятся установить с воспитанниками доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам; - Поощряют самостоятельность воспитанников в выполнении режимных процедур; - Выслушивают воспитанников с вниманием и уважением. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы воспитанников, обсуждают их проблемы; - Успокаивают и подбадривают расстроенных воспитанников, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний.
---------------------------	---

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Материально-технические условия, полностью соответствующие п. [32.1. ФОП ДО](#).

В соответствии с п. [32.4. ФОП ДО](#) ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

В группах для воспитанников дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у воспитанников навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>

<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности воспитанников в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности воспитанников в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора воспитанников и их знаний об окружающем мире во взаимодействии воспитанников со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>

Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для воспитанников, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность воспитанников в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с воспитанниками с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Холл, улица

ДОУ представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное кирпичное здание. Дата основания ДОУ: 1963год. Иркутский район, с.Горохово, улица Гагарина, 28; Проектная мощность рассчитана на 2 разновозрастные группы. Здания ДОО имеют территорию, которая озеленена.

На территории расположены: площадки для проведения прогулок, спортивная площадка, оформлены клумбы,

В межгрупповом пространстве оборудованы рекреации «Родина моя», «Юный пожарный», «Изучаем правила дорожного движения».

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#), и представлены на официальном сайте ДОО <http://gorohovods.ru>

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; - личной гигиене персонала.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для воспитанников с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, игротек, экологических троп на территории ДОО, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового

сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности воспитанника, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания.

1. Список методического материала https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/Methodicheskaya_literatura.docx

2. Интерактивная доска

3. Ноутбук

Информационные интернет ресурсы*:

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской

Федерации <http://www.ombudsmanrf.ru>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» -
<http://www.znopr.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО
Иркутской области
<https://iro38.ru/> <https://irkpo.ru/www>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://pedlib.ru> «Педагогическая библиотека» здесь размещены популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике.

<http://psyparents.ru> «Детская психология для родителей» сайт содержит каталог книг и статей психолого-педагогического содержания о проблемах и особенностях развития, воспитания, обучения детей. Имеются разделы: «Игры», «Игрушки», «Спросите специалиста» и др.

<http://mirknig.ws> «Мир книг» здесь размещены художественные книги для детей (сказки, рассказы, повести), методическая литература для детского сада <http://www.litmir.co> «ЛитМир-Электронная библиотека» возможно бесплатное скачивание книг для электронных книг и др.

http://www.dobrieskazki.ru/games_samples.htm - можно почитать и

скачать интересные авторские детские рассказы, сказки и книги.

<http://www.bookz.ru> - Электронная библиотека

<http://www.big-library.info> Большая электронная библиотека

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://disk.yandex.ru/d/LcAG7iQMAmPviA>

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

Режим и распорядок дня

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/режим-дня-старшая-гр.pdf>

https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/rezhim_dnja_ml_gr.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить

«поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Комплексно-тематическое планирование с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
<https://gorohovods.ru/wp-content/uploads/2024/01/календарное-планирование-2-2.pdf>

Краткая презентация ООП ДОУ

Образовательная программа МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

Содержание ООП ДОУ отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема ООП ДОУ.

- деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и
- физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками
- уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими
- образовательных программ начального общего образования, на основе
- индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для них видов деятельности.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения воспитанников от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Стандартом. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание вариативной части ООП ДОУ

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаева, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности, усвоению нравственных норм поведения в природе.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. от 2-7 лет Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных

исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.