

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область, Иркутский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Гороховский детский сад»

664533, Иркутская область, Иркутский район, С. Горохово, ул. Гагарина 28 т.486-2-24

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ ИРМО «Гороховский
детский сад»

протокол от 20 апреля 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ИРМО «Гороховский
детский сад»
В.М. Борисова

Приказ от 20 апреля 2022 г. №25

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
ЗА 2021 ГОД**

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	5
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	
2.1	Характеристика системы управления образовательным учреждением	7
2.2	Структура управления, включая коллегиальные органы управления образовательным учреждением	7
2.3	Эффективность управления образовательным учреждением	7
3	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	
3.1	Оценка образовательной деятельности	8
3.1.1	Основные образовательные программы дошкольного образования.	9
3.1.2	Результаты освоения ООП ДО	9
3.1.3	Сведения об участии воспитанников в конкурсах	11
3.1.4	Состояние воспитательной работы	12
3.1.5	Охрана и укрепление здоровья детей	14
3.1.6	Медицинское обслуживание и организация питания	17
3.2	Оценка кадрового обеспечения	18
3.3	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
3.4	Оценка материально-технической базы	24
3.5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
4	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	27
II	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ АНАЛИЗ	29

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Гороховский детский сад»
ЗА 2021 ГОД**

ВВЕДЕНИЕ

Стабильное изучение, оценка и анализ состояния образовательного учреждения с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития - самообследование в МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» проводится ежегодно. Процедуру самообследования МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказ заведующего МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» о проведении самообследования от 31.03.2022 № 24 «О проведении самообследования».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательного учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- выявление проблем и поиск путей их решения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав рабочей группы для проведения самообследования

№ п/п	Ф. И. О	Должность	Обязанности
1	Борисова Валентина Михайловна	заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – распределяет обязанности между членами рабочей группы; – координирует процесс самообследования; – утверждает отчет о результатах самообследования; – информирует о результатах самообследования коллегиальным органам управления МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад», учредителю. – контролирует своевременное исполнение мероприятий по самообследованию; – консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета; – собирает и анализирует информацию о системе управления МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад», кадровом составе, учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»;
2	Казанчук Наталья Петровна Мастикова Екатерина Владимировна	Воспитатель Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – обобщает полученные данные и формирует отчет; – формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; – публикует отчет о самообследовании на сайте МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» (dorohovsad.myl.ru)
3	Серёдкина Олеся Петровна	Инструктор по физической культуре	- подготавливает информацию по итогам работы в образовательной области – физическое развитие.
4	Афанасьева Валентина Ивановна	Воспитатель	- формируют отчет по коррекционной деятельности в образовательной области – речевое развитие.
5	Тюрина Вера Александровна	Заведующий хозяйством	- анализирует освоение сметы в улучшении условий материальной базы ДОУ за 2021 год.

Отчет о результатах самообследования включает в себя:

- аналитическую часть;
- результаты анализа показателей деятельности МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» за 2021 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Гороховский детский сад».

Статус организации: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма организации: казенное учреждение, форма собственности – муниципальная.

Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование

Юридический адрес: 664533, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Горохово, ул. Гагарина, дом 28.

Деятельность: дошкольное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 9128 от 29.05.2016г

Адрес сайта: doroხოovsad.myl.ru

Адрес электронной почты: dogoroh@mail.ru

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014).

- Устав МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад», утвержден Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 года № 2806.

Учреждение создано с целью реализации прав детей дошкольного возраста на получение дошкольного образования, реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, осуществления присмотра и ухода за детьми.

Основными видами (предметом) деятельности Учреждения является:

-образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Согласно Уставу МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад», реализация основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится в возрастных группах воспитанников до 8 лет:

№ п/п	Наименование группы	Количество групп	Численность воспитанников на 31.12.2021 г., чел.
1	Разновозрастная группа №1(2-5лет)	1	35
2	Разновозрастная группа №2 (5-8лет)	1	34

МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами и актами.

Цель деятельности образовательного учреждения – создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих общедоступность дошкольного образования в пределах, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников на основе усвоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом психическом развитии воспитанников;
- формирование духовно-нравственной личности, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- режим дня для каждой разновозрастной группы;
- расписанием организованной образовательной деятельности воспитателя и детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- перечнем тем блоков на учебный год, распределенных по временным отрезкам;
- перспективным планированием на учебный год по возрастным группам;
- календарно-тематическим планированием, утвержденным Заведующим Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика системы управления образовательного учреждения

Управление МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» и порядок деятельности органов управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наличие государственно-общественных форм управления в ДОО позволяет реализовать принципы открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и функциональным задачам.

2.2. Структура управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общесадовский родительский комитет и общее родительское собрание. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Основными задачами коллегиальных органов является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функцию и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

- Положение об Общем собрании работников образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общесадовском родительском комитете;
- Положение об общем родительском собрании;

Представительным органом работников является действующая в ОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

2.3. Эффективность управления образовательным учреждением

Особое внимание в 2021 году было уделено:

- укреплению здоровья детей, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни
- построению современной образовательной среды и обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения;
- оптимизации образовательного процесса посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- продолжению развития современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьями воспитанников.
- разработали и заключили коллективный договор на 2021-2024 годы с целью определения взаимных обязательств работников и работодателя по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников муниципального образовательного учреждения МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»
- с целью обеспечения антитеррористической защищенности в образовательном учреждении утвержден план мероприятий по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов на 2021 год, что позволило усилить пропускной режим, повысить бдительность всего коллектива образовательного учреждения, не допустить поступление угрозы;
- по профилактике пожарной безопасности разработаны и утверждены локальными актами «Программа пожарно-технического минимума», инструкции «О мерах пожарной безопасности», «О порядке действия работников образовательного учреждения по обеспечению Пб, ГО и ЧС»;

утвержден план мероприятий по проведению тренировки по эвакуации людей, перспективный план работы «По обучению детей правилам пожарной безопасности на 2021 – 2022 учебный год»; утвержден план мероприятий по обучению работников мерам пожарной безопасности. Согласно регламент проводятся целевые инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности;

- по охране труда: разработаны и утверждены приказом заведующего образовательным учреждением Программа по обучению работников учреждения по ОТ, доработаны инструкции по ОТ. В 2021 году обучение по охране труда прошли 3 человека. Итого обученных на сегодня 4 человека.

- по профилактике ПДД разработан план мероприятий; согласован с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»; внесены дополнения в Паспорт дорожной безопасности.

В 2021 году продолжена работа по структурированию и размещению информации на официальном сайте образовательного учреждения, который соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представлений на нем информации». Официальный сайт учреждения doroხოovsad.myl.ru предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность оперативного информирования о жизни образовательного учреждения, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Выводы:

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Структура и механизмы управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников образовательного учреждения).

Структура и система управления соответствует специфике деятельности образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, проводятся профилактические мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 10,5 часов в день.

Прием в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293) и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования для МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» (согласно Уставу МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» от 31.12.2015 №2806). Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

С 1 сентября 2021г. в образовательном учреждении функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (для детей от 2 до 7 лет).

3.1.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется через интеграцию единого образовательного пространства на основе взаимодействия и конструктивного сотрудничества педагогов, детей, родителей с социально-культурными учреждениями. Такой подход позволяет модернизировать развивающую среду, сделать её более привлекательной, необычной, стимулирующей детскую инициативу.

Для реализации вариативной части ООП ДО используются парциальные программы:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
- Программа «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцева
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова;

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование и реализуется в процессе различных видов деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. Педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, проблемный метод обучения, игровые, проектные, ИКТ.

В 2021 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию целей:

- построение работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннему развитию психофизических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, как одно из условий реализации ФГОС ДО
2. Продолжать совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии со стандартом, повышения уровня владения педагогами системы использования в работе с детьми образовательных технологий, готовности к профессиональному росту и активному распространению педагогического опыта.

3.1.2. Результаты освоения ООП ДО

В МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с (п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на

основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения детьми диагностических заданий. Основная система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Образовательные области	Возрастные группы		
	Младшая-средняя-группы	Разновозрастная группа №2	
		старшая	подг-ая группа
Социально-коммуникативное развитие	74 %	81%	90 %
Познавательное развитие	81 %	86 %	94 %
Речевое развитие	71%	75%	81 %
Художественно-эстетическое развитие	81%	82 %	93 %
Физическое развитие	82%	88 %	96 %
Общий результат по группам	80 %	82 %	92 %

Образовательная программа дошкольного образования в МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» полностью реализуется. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и положительную динамику по основным направлениям развития.

Детский сад своевременно проводит обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группе

Возрастная группа	Количество обследуемых детей	Методики								
		«Пиктограмма»			«Самое непохожее»			«Последовательные картинки»		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Подготовительная к школе группа	13	7 (81%)	4 (12%)	2 (8 %)	7 (81%)	5 (15%)	1 (4%)	8 (87%)	4 (15%)	1 (4%)

Обследование проводилось индивидуально, в подгруппах по 3-4 человека, фронтально и включало следующие показатели:

- готовность личностная и мотивационная;
- уровень развития мелкой моторики;
- интеллектуальная готовность:
- внимание (умение ориентироваться на образец, точно копировать его; уровень произвольного внимания, пространственного восприятия),
- память (уровень развития слуховой кратковременной памяти),
- словесно-логическое мышление,
- восприятие (сформированность наглядно-образных и пространственных представлений),
- воображение;
- уровень развития произвольности.

В результате исследования «Определение готовности детей к школе» в подготовительной группе выявлено, что у воспитанников сформирована позитивная школьная мотивации, уровень физиологической зрелости детей в норме, познавательные процессы у большинства детей выше среднего. По всем тестовым заданиям дети показали высокие и средние результаты, что говорит в целом о поставленной педагогами и администрацией ДОУ работе по подготовке детей к школе.

3.1.3. Сведения об участии воспитанников в конкурсах:

Для образовательного учреждения результатом развития выступает показатель творчества всех участников образовательного процесса. Результативность данного процесса подтверждается данными об участии в муниципальных, всероссийских конкурсах воспитанников образовательного учреждения.

Участники	Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный)	Результат	Сроки
Елисеева А,ст.гр. Тигунцев А, ст.гр. Елисеев Я, ст.гр. Басанова Л. мл.гр. Евтеева В.мл.гр.	Муниципальное казенное учреждение Иркутского муниципального образования «Ресурсно-методический центр». Муниципальный конкурс чтецов, посвященного юбилею творчества А.Л.Барто «Веселый день с Агнией Барто».	Сертификаты	Октябрь 2021г
На уровне учреждения			
Старшая-подготовительная гр. (12детей) Младшая-средняя группа 10 детей).	Творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Благодарность за участие	Сентябрь 2021г
Старшая подготовительная гр. (15 детей), млад-ср., (10 детей).	Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Благодарность за участие	Декабрь 2021г
Старшая-10 подготовительная гр. (с родителями.)	Творческий конкурс «Снежные фигуры»	Благодарность за участие	Декабрь 2021г.
Старшая подготовительная (18 детей) Младшая гр.(16 детей).	Спортивный конкурс к 23 февраля «А, ну ка мальчики».	Благодарность за участие	Февраль 2021г.
Старшая – подготовительная группа (18 человек)	Творческий конкурс «Цветы в саду» (посадка цветов на участке детского сада)	Благодарность за участие	Май 2021г

Воспитанники активно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, а также конкурсах, организованных внутри дошкольного учреждения.

3.1.4. Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

Характеристика семей по образованию

Общая численность воспитанников	из них:									
	численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из неполных семей	численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования
высшее профессиональное образование		среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование	высшее профессиональное образование		среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020– 2021 уч.г.										
71	14	4	18	6	33	11	26	32	14	24
2021– 2022уч.г.										
69	13	4	16	6	32	11	26	30	14	25

В МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад», ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является:

- полноценное развитие личности ребенка в условиях образовательного учреждения;
- обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»:

Основные направления	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи (традиции, уклад, взаимоотношение т.д)	- наблюдение; -анкетирование; -беседы.
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	-индивидуальные консультации специалистов и воспитателей; -рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников через информационные листы, памятки; -сайт дошкольного образовательного учреждения.

3. Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -общие и групповые родительские собрания; -заседания родительского комитета; -совместные досуги и мероприятия; - конкурсы семейного творчества; -вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в создание развивающей предметно-пространственной среды.
4. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - Общее Родительское собрание; - родительский комитет, - родительские собрания, - анкетирование, блиц-опросы.
5. Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта семейного воспитания (презентации, выступления родителей на занятиях, собраниях, советы, рекомендации.) - Создание электронной базы данных методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) воспитанников

Аналитическая таблица уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования 2020г

Год проведения анкетирования «Выявление степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установление потребности в предоставлении муниципальных услуг в МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»	Результат в %
2019год	88,2%
2020 год	88,2%
2021 год	89,4%

Анализ показал, что запланированные мероприятия на учебный год, были выполнены в полном объеме.

Вывод: образовательная деятельность в МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» в течение 2021 года, осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение ООП ДОУ обеспечивало получение воспитанниками одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Во всей коллективной работе в течение 2021 года осуществлена образовательная деятельность в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Многим педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики образовательного учреждения.

Анализ результата освоения детьми ООП ДОУ за 3 года показывает стабильную динамику.

У воспитанников образовательного учреждения целевые ориентиры сформированы на уровне нормы. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками ООП ДОУ за 2021 год являются удовлетворительными. Итоги комплексной педагогической диагностики помогут педагогам определить индивидуальный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Показатели оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников образовательного учреждения были подтверждены результатами прохождения психологического обследования по методикам готовности детей к школьному обучению. Таким образом, выпускники имеют достаточный уровень подготовки к школьному обучению.

План действий:

- продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО.

Особое внимание следует уделить методу наблюдения, с целью выявления индивидуальных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка ДОУ.

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию

Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровней.

3.1.5. Охрана и укрепление здоровья детей

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад». Реализация данной задачи осуществляется через парциальные программы: «Будь здоров дошкольник» Технология физического развития Т.Э. Токаевой – Творческий центр Сфера, 2018 г., модифицированной программы « Не – болей –ка», разработанной на основе учебно – методических пособий: Развивающая педагогика оздоровления/ В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, М: Линка – Пресс 2000, «Здоровый малыш» - программа оздоровления детей в ДОУ.

В дошкольном учреждении систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам);
- подвижные игры в группе и на прогулке;
- физкультминутки на занятиях;

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На занятиях по физической культуре осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья.

При проведении образовательной деятельности, прогулок, нерегламентированной деятельности, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Они обеспечивают смену видов деятельности:

- чередуют нагрузку и отдых;
- соблюдают рациональный двигательный режим.

Кроме этого, проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения осанки, плоскостопия. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности.

Комплексная физкультурно-оздоровительная работа позволяет сохранять здоровье детей на определенном уровне. В связи с имеющимися данными по группам здоровьям детей педагогами в течение года проводилась профилактическая работа по оздоровлению детей.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики).

Для ДОУ стало традицией проведение «Дней здоровья», в организации которых активную помощь оказывают родители воспитанников. В Учреждении регулярно осуществляется усиленное сбалансированное, рациональное питание с включением овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями в течение года проводятся целенаправленные профилактические беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене. В соответствии с учебным планом педагоги организуют образовательную деятельность с

детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

Воспитатели ежедневно проводят:

- утреннюю и пальчиковую гимнастику;
- бодрящую гимнастику после сна;
- физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников.

В течение года педагоги осуществляют индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, детьми 3 группы здоровья, учитываются показания и противопоказания к тем или иным методам оздоровления.

Таблица по распределению детей дошкольного возраста по группам здоровья за 2021 год:

Группы здоровья	Количество человек (69 человек)
1 группа (без отклонений)	0
2 группа (с функциональными отклонениями – группа риска)	66
3 группа (состояние компенсации)	2
4 группа	1

В МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» воспитанники любят заниматься физической культурой, так как инструктор по физической культуре- Серёдкина О.П. с учетом возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям умело пристраивает занятия в игровой форме: «путешествия», с применением элементов соревновательного характера, тематические и сюжетные, сюрпризные моменты, что помогает воспитанникам развивать не только физические качества (ловкость, выносливость), но и сформировать основные движения.

Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ проводится комплексно:

- своевременно организовываются медицинские обследования;
- осуществляется медико-психологический контроль;

Контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат;
- соблюдением воздушно-теплового режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях.

Все педагоги своевременно прошли медицинское обследование. Комплекс мер способствовал сохранению и укреплению здоровья, как воспитанников, так и педагогов.

Одной из **приоритетных задач ДОУ** является - четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, за организацией физкультурной работы в соответствии с показателями здоровья детей. **Важный этап** – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения за 2021 год

Наименование показателей	2019	2020	2021
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	8125,37	3958	5846
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03,04)	3568,63	10024	8573

в том числе: по болезни воспитанников	2572	1254	2959
по другим причинам	1041	5793	5614
% посещаемости	69,5%	28,3%	38%

Анализ заболеваемости воспитанников за 2021 год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2019	2020	2021
Всего	326	136	270
в том числе: бактериальная дизентерия	4	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0	0
скарлатина	0	0	0
Ангина (острый тонзиллит)		1	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	236	121	227
пневмонии	0	1	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
другие заболевания	83	15	40

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

План действий:

Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Продолжить работу по оснащению физкультурного зала и физкультурных уголков в группах оборудованием, для укрепления здоровья воспитанников. С целью профилактики плоскостопия необходимо приобрести массажные мячи, в группах дополнить оборудование корригирующими дорожками, пособиями, инвентарем, способствующим закреплению основных видов движения

3.1.6. Медицинское обслуживание и организация питания

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников № 42/2016 от 01.04.2016 г, который ежегодно продлевается.

Наше учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников ОГБУЗ «Иркутская районная больница». Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока на 100 %.

Дети, посещающие образовательное учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав образовательного учреждения самостоятельно решает вопросы профилактики заболеваемости с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с педиатром ОГБУЗ «Гороховская больница».

Организация питания

Организация питания в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню (зимне-весенний, летне-осенний), составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей от 3 до 7 лет, до 3 лет. Питание сбалансировано, ведется ежедневный подсчет калорийности приготовленных блюд.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива.

Заведующий, бракеражная комиссия ДОУ контролируют нормы выдачи, качество приготовленной пищи. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагревательный бак, мясорубка, овоще-протирочная машина. В группах соблюдается питьевой режим, установленный требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод:

Медицинский блок образовательного учреждения оснащен на 100% в соответствии со стандартом оснащения, в данное время за образовательным учреждением закреплён определенный медицинский работник. Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

3.2. Оценка кадрового обеспечения

МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» укомплектован педагогическими кадрами на 100%, из них:

Воспитатели – 3,10 ставок согласно штатного расписания

Музыкальный руководитель – 0,5 ставки

Инструктор по физической культуре – 0,25 ставки

Анализ педагогического состава 2020 год:

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, вспомогательным и обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 4 человек: 3 воспитателей, музыкальный руководитель/ инструктор по физической культуре.

Все педагоги имеют педагогическое образование: 90 % от общего числа педагогов имеют среднее специальное образование. Педагоги, имеющих первую квалификационную категорию – 0%.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением своей квалификации: за 3 года курсы повышения квалификации по направлению «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» прошли 4 человек, что составляет – 100% от общего числа педагогов.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагогическое мастерство педагогов совершенствуется через различные формы работы:

- систему методической работы: предпочтение отдается активным формам обучения, таким как семинары-практикумы, круглый стол, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, семинарские занятия с элементами тренинга;
- курсы повышения квалификации, курсовая переподготовка;
- участие в дистанционной работе методических объединений района, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах на уровне муниципального образования.
- изучение педагогических практик коллег в электронных СМИ и сетевых сообществах.
- **Участие педагогов МДОУ в конференциях, методических мероприятиях района:**

Дата	Мероприятие, уровень	Участники
2021 г.	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования Районный фестиваль детского творчества «Цветная радуга» среди дошкольных образовательных учреждений Иркутского района. Хореографическая группа. Диплом.	Серёдкина О.П.
2021 г.	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования Районный фестиваль детского творчества «Цветная радуга» среди дошкольных образовательных учреждений Иркутского района. Вокальная группа.	Серёдкина О.П.
Январь 2021 г	Прошла обучение повышение квалификации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования». По программе «Использование технологических карт в планировании образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования». В объеме 24 ч.	Серёдкина О.П. Казанчук Н.П.
Апрель 2021 г.	Прошла обучение повышение квалификации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования». По программе «Практика и методика организации музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации». В объеме 36 ч.	Серёдкина О.П.

Октябрь 2021 г.	Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр». Муниципальный конкурс «Лучшая практика поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах детской активности». Грамота. Призер. Приказ МКУ ИРМО «РМЦ» от 22.10.2021 №146	Казанчук Н.П.
2021 г.	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования «Районный фестиваль детского творчества «Цветная радуга» среди дошкольных учреждений Иркутского района. Хореографическая группа.	Казанчук Н.П.
Январь 2021 г.	Прошла обучение повышение квалификации в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования». По программе «Использование технологических карт в планировании образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Казанчук Н.П.

Вывод: наш педагогический коллектив достаточно стабильный, работоспособный, а профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Необходимо: *развивать профессиональную компетентность и мастерство педагогов через: совершенствование методической работы; систематизацию работы педагогов по самообразованию.*

3.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подбран дидактический, наглядный материал по темам календарного плана. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.

Образовательный процесс осуществляется с использованием проектора, ноутбука, что позволяет существенно разнообразить и обогатить воспитательно-образовательный процесс. 100% педагогических работников ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет оформлять документацию, осуществлять электронный документооборот. В образовательной деятельности, на занятиях с детьми педагоги активно используют презентации, интерактивные дидактические материалы и электронные образовательные ресурсы.

Направления развития	Используемые программы, технологии, Методические пособия
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 2. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. 3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. 4. Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Деревянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с. 5. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образова-

	<p>ния: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.</p> <p>7. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.</p> <p>8. Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>9. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошкол. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.</p> <p>10. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошкол. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.</p> <p>11. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.</p> <p>12. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.</p> <p>13. Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>14. Дереклеева Н.И. – Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с.</p> <p>15. Ефименко Н.Н. – Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и восстановления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 256 с.</p> <p>16. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 80 с.</p> <p>17. Как сохранить сердце ребенка здоровым / В.Н. Безобразова и др. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 32 с.</p> <p>18. Картушина М.Ю. – Сценарии досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.</p> <p>19. Кенеман А.В. и Хухлаева Д.В. – Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978. – 272 с.</p> <p>20. Козырева О.В. – Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>7. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -Санкт-Петербург, «Акцидент» 1997г.</p> <p>8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>12. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Воронкевич. - 3- издание, переработанное и дополненное СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. 3. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. 4. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. 5. Н.В. Нищева. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 11. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 12. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 13. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 14. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 15. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 16. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 17. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 18. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 19. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 21. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 22. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 23. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 24. Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Планирование работы. Беседы. Игры Полюнова В.К. и др. Детство-Пресс, СПб. 2011. 25. Беляя К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /— 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. 26. Беляя К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
---------------------------------------	--

	27.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
Речевое развитие	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду младшая группа (3-4 года) «Мозаика – Синтез»,2016г 76с</p> <p>2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа (4-5лет) «Мозаика – Синтез»,2016г 76с</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа (5-6лет) «Мозаика – Синтез»,2016г 76с</p> <p>4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная группа (6-7лет) «Мозаика – Синтез»,2016г</p> <p>5. Борцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>6. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Сост. Н.В. Нищева - СПб.: ООО Изд. «Детство- Пресс», 2015</p> <p>7. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения в подготовительной к школе группе.– М.: ООО изд. «Гном и Д», 2009</p> <p>8. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения.– М.: ООО изд. «Гном и Д», 2009</p> <p>9. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи. – М.: ООО изд. «Гном и Д», 2009</p> <p>10. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи. – М.: ООО изд. «Гном и Д», 2009</p> <p>11. Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>12. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. - М.: Изд. «Гном», 2016</p> <p>13. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. - М.: Изд. «Гном», 2016</p> <p>14. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация санорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. - М.: Изд. «Гном», 2016</p> <p>15. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис пресс, 2016</p> <p>16. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Изд. «Гном», 2010</p> <p>17. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. – СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>18. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. – СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>19. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. – СПб.: Изд. «Сова», 2008</p> <p>20. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда: учебно-методическое пособие. – М.: Изд. «Редкая Птица», 2017</p> <p>21. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Яр.: Академия развития, 2010</p> <p>22. Савельева Е.500 веселых загадок в стихах. - Сиб. Унив. Изд – во, 2010</p> <p>23. Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: Изд. «Аркти», 2016</p> <p>24. Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. Составление детьми логических рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: Изд. «Аркти», 2016</p> <p>25. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2. – М.: ТЦ «Сфера», 2008</p> <p>26. Хвостцев А. Ю. Играем с пальчиками. – Сиб. Унив. Изд – во, 2010</p> <p>27. Цуканов С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. 1 период. - М.: Изд.</p>

	«Гном», 2009 28. Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи. - СПб.: Изд. «Сова», 2007
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010. 7. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез 2009. 8. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. -М., 2005. 9. Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - 2005. 10. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005 11 Музыкальное воспитание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова 2020г. 3-4 года..

В методическом кабинете имеются разнообразная литература для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

Информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (шт.)				
	мультимедийный проектор	ноутбук	персональный компьютер	МФУ	Интерактивная доска
2	1	2	1	3	1

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) проводить обработку персональных данных каждого обучающегося (его родителя, законного представителя) с целью учета контингента субъектов персональных данных с использованием автоматизированной обработки персональных данных в рамках автоматизированной информационной системы «Комплектование и учет контингента образовательных организаций»;

3) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у образовательного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения в образовательном учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым ООП ДО и ФГОС ДО. Методический кабинет образовательного учреждения оснащен библиотечным фондом и учебно-методическими пособиями, используемыми для реализации ООП ДО и парциальных программ.

Стабильное обновление библиотечного и методического фонда. В каждой группе достаточно детской художественной литературы и справочно - энциклопедических книг.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в образовательном учреждении, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации. В 2021 году приобрели интерактивную доску, принтер.

План действий: Необходимо пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы.

3.4. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в одноэтажном здании. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В ДОУ установлено видеонаблюдение (12 видеокамер) по периметру и внутри учреждения: просматриваются подъезд, подход к зданию; территория детского сада, а также музыкально-спортивный зал. Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются 2 групповых помещения, музыкально - спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок. Групповые помещения имеют отдельные спальни, туалетные комнаты, буфетные, соответствующие требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Просторные вестибюли ДОУ позволили разместить следующие центры для развития: «Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности». Информационные центры: «Визитная карточка», «Медицинский вестник», «Наши будни», «Детское творчество» - позволяют родителям, гостям видеть и знать, чем живет детский сад, его воспитанники, сотрудники. Детский сад спроектирован на 55 мест. В учреждении с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформировано 2 группы. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, мебелью с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения. В 2021 году приобрели интерактивную доску 49700,00 рублей, принтер 6250,00 рублей.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непрерывной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопас-

ного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В 2020г. установлена кнопка передачи сигнала в Росгвардию «Приток».

В образовательном учреждении реализуются Паспорт безопасности, Паспорт пожарной безопасности, Паспорт дорожной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка образовательного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке образовательного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, зала, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников образовательного учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой и СИЗ сотрудников в соответствии со специальной оценки условий труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с воспитанниками.

Летом 2020 года были проведены следующие работы:

- косметический ремонт игровых участков, музыкального зала, медицинского кабинета, пищеблока;

Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, игрушек, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Вывод:

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для активного участия в разных видах деятельности. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнять группы и помещения образовательного учреждения современным оборудованием.

План действий: воспитателям все возрастных групп продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с разделом 3.3. ФГОС ДО «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде» и Шкал ECERS -R.

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

В структуру ФГОС ДО входят требования к результатам освоения основной образовательной программы детского сада.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт ДОУ оперирует следующими понятиями:

- измерение;
- оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОК ДО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в– образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о– качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы детского сада включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- экспресс-экспертиза;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- наблюдение.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации.

В перспективе:

- требования к качеству измерительных материалов, процедурам проведения измерений, системе проверки и оценки работ, статистической обработке результатов оценочных процедур, системе хранения измерительных материалов.

План действий: продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на 2021 год различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, и устранению негативных тенденций.

4. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении созданы условия для реализации ООП ДОУ.

Педагогический коллектив образовательного учреждения имеет достаточный творческий потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объёме. Коллектив образовательного учреждения стабильно реализует ООП ДО, парциальные, специализированные программы, педагогические технологии, способствующие развитию ребенка.

Перед коллективом образовательного учреждения, на основе анализа работы за 2021 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022год:

- построение современной образовательной среды в соответствии Шкал ECERS -R;
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДОУ;
- оптимизация образовательного процесса посредством применения современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи воспитанников.

Идет целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса через осмысление материалов курсов повышения квалификации. Педагоги осваивают современные инновационные технологии в дошкольном образовании: по проектной, исследовательской деятельности; индивидуального подхода в сенсомоторном развитии детей; ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) по составлению интерактивных игр, тематических презентаций и мультфильмов; использовании легио-конструирования и рисование светом в развитии детского творчества и организации разнообразных форм совместной деятельности детей и взрослых.

Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, работе с интересами детей и развитию игры через использование полифункциональных материалов.

План мероприятий по результатам анализа деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Раздел	Запланированные мероприятия
----------	--------	-----------------------------

1.	Система управления организацией	- Проводить информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников об образовательной деятельности через сайт детского сада, информационные стенды, консультации и родительские собрания.
2.	Содержание и качество подготовки воспитанников	- Следует продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО. - Особое внимание уделить контролю за организацией основной образовательной деятельности; - Для повышения качества образовательной деятельности необходимо активизировать и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию - Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня и разнообразить форму работы с родителями.
3.	Охрана и укрепление здоровья детей	- Продолжить работу по совершенствованию системы здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Инструктору по физической культуре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми. Включать в организацию занятий по физической культуре нестандартное оборудование (массажная дорожка, разноцветные ручейки, дорожка следов, классики, мешочки, снежки, дорожка следы и т.д.) - Продолжить работу по улучшению качества подготовки воспитанников, с учетом требований ФГОС.
4.	Медицинское обслуживание и организация питания	Координировать с главным врачом ОГБУЗ «Гороховская участковая больница» работу медицинского работника в образовательном учреждении.
5.	Кадровое обеспечение	Учесть 100 % прохождения курсов повышения квалификации: - активизировать работу педагогов по самообразованию; - провести обучение воспитателей по использованию интерактивной доски в образовательном процессе; - продолжать работу по аттестации педагогов.
6.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения	- Обобщить опыт работы Серёдкиной О.П.
7.	Материально-техническая база	Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды с в соответствии с разделом 3.3. ФГОС ДОУ «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде», в соответствии со Шкалами ECERS-R
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	- Продолжать деятельность по внутренней системе оценки качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. - Разработать методы контроля. - Эффективно использовать методы контроля в образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31.12.2021 года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад»	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	69/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 4/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/100%

1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 1/25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 2/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/69
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	177,2 кв. 2,8 кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ ИРМО
«Гороховский детский сад»:



Борисова В.М.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ЗА 2019 ГОД